**Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии и показатели | Диагностические средства |
| 1. Развитость физических и психических качеств учащихся. | тестирование уровня проявления основных физических качеств;анкета «Отношение к здоровому образу жизни»;статистический медицинский анализ состояния здоровья детей. тест для выявления подростков, нуждающихся в антиалкогольной помощи; открытая анкета для родителей «Ваши дети и алкоголь»;тест «Склонность к наркотической зависимости»;тест «Склонность к курению». |
| 2. Сформированность интеллектуального потенциала личности | исследование памяти, объёма и концентрации внимания;статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;анкетирование учащихся. |
| 3. Нравственная воспитанность учащихся  | анкета самооценки;педагогическое наблюдение;сформированность профессиональных интересов;уровень воспитанности;тест «Дом-Дерево-Человек» - как познать себя и научиться ладить с людьми;тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье; методика Рене Жиля «Особенности характера вашего ребёнка и его поведения в семье, школе»;методика «Магазин» по изучению уровня нравственного развития личности и коллектива. |
| 4. Развитость творческой активности ребёнка | педагогическое наблюдение;портфолио;анкета «Творческий ли вы человек»;опросник Айзенка;тест «Диагностика общих способностей, ценностных ориентаций личности». |
| 5. Удовлетворённость учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе | анкета «Психологический климат в коллективе»;методика Андреева А.А. «Удовлетворённость школьной жизнью»анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности;анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет.анкета «Оценка отношений подростка с классом»;методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина). |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест на наличие ситуаций насилия в семье.****1. В какой семье ты живешь:**А) с двумя родителями,Б) с одним родителем,В) с опекуном.**2. Бывают ли конфликты между родителями и как это проявляется:**А) ссорятся, Б) дерутся,В) не разговаривают друг с другом,Г) уходят из дома.**3. Употребляют ли алкоголь:**А) нет,Б) часто,В) редко,Г) по праздникам,Д) каждый день.**4. Используют ли родители по отношению к тебе телесное наказание**:А) да, Б) нет.Если да, как это выражается:Сильно избивали. Запирали одного дома на целый день. Оставляли надолго без еды. Не разрешали выходить на улицу. Сексуальные домогательства Другое (укажи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5. Если у тебя случилось несчастье, к кому ты обратишься:**А) к родителям,Б) друзьям,В) учителям,Г) к родственникам,Д) в милицию.**6. Как ты чувствуешь себя в своей семье**А) Хорошо,Б) спокойно,В) радостно,Г) лишним,Д) недовольным,Е) встревоженным,Ж) плохо.7 **Что** **еще из нижеперечисленного можно назвать жестоким обращением с ребенком или подростком** (выбери не более 3 ответов)? Держать в страхе-Повышать голос-Не уважать мнения ребенка-Контролировать во всем: отдавать приказы, принимать решения за подростка-Не доверять-Унижать-Сексуальные домогательства-Другое (укажи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Тест на наличие ситуаций насилия в школе.****1. Как ты чувствуешь себя в лицее:**А) плохо,Б) хорошо,В) удовлетворительно,Г) отлично.**2. Использует ли учитель по отношению к тебе оскорбительные слова:**А) да,Б) нет.**3. Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе:**А) да,Б) нет.Если да, то со стороны:- учителей,- администрации школы,- техперсонала,- учащихся школы.**4. Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег и кем:**А) одноклассником,Б) старшеклассником,В) посторонними лицами,Г) не было.**.    5. Существует ли проблема насилия в лицее?** Да                                                нет2.     **6. Становились ли вы жертвой насилия в нашем лицее и какого рода?**А) физическогоБ) психологическогоВ) сексуальногоГ) экономическогоД) свой вариант3.    7. **Кто совершал над тобой насилие в школе** (выбери все подходящие ответы)? --Старшеклассники. Одноклассники. Учитель. Другие лица (укажи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8. Какую помощь ты получил** (выбери все подходящие ответы)?ПсихологическуюМедицинскуюЮридическуюСочувствие окружающих людей**7. 9.     Какие варианты решения проблемы насилия в лицее вы предлагаете:** А) обсуждение на классных часах проблемы насилияБ) ужесточение дисциплины в школеВ) улучшение контроля и надзора за поведением учащихсяГ) свой вариант |

13.

7.

 **Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся.**

1.     Согласны ли Вы, что проблема насилия в школе существует:

Да             нет.

2.     С какими видами насилия сталкивался ваш ребёнок?

3.     Обсуждаются ли проблемы насилия в вашей семье?

4.     В чём вы видите основные причины проявления различных видов насилия среди учащихся?

5.     Какие варианты решений проблемы по преодолению насилия в школе вы предлагаете:

А) обсуждение в классе проблем насилия

Б) ужесточение дисциплины в школе

В) улучшение контроля и надзора

Г) свой вариант

**Приложение**

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Дорогой друг!
 С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее, как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно! ! !
 Отвечая на каждый вопрос анкеты:
- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «Х» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.
 Спасибо за помощь в работе!

1. **Отметь свой пол**:   м   ж **Сколько тебе лет**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Сколько человек в твоей семье?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама
Папа
Бабушка
Дедушка
Отчим
Мачеха
Тетя
Дядя
Братья
Сестры

1. **Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает**:
Мама
Папа
\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_

- рабочие
- служащие
- безработные
- имеет свое дело
- инвалид

1. **Есть ли у тебя родные братья и сестры?**
Да      Нет
Если да, то сколько их?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье**:

-Спокойные и дружные
-Иногда бывают ссоры
-Напряженные, но без видимых конфликтов
-Постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)
Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Приходилось ли тебе убегать из дома?**
Да      Нет
Если да, постарайся назвать причину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители**
-моральные
-физические
3. **Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)**
-Очень часто (каждый день)
-Часто
-От случая к случаю
-Только иногда (не чаще 1 раза в год)
-Никогда
4. **Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе**-Объясняют тебе как надо поступать
-Хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
-Запрещают тебе делать то, что тебе нравится
-Устраивают порку
-Обещают награду за хорошие поступки
-Ругают, кричат, обзывают
5. **Напиши, за что тебя чаще всего наказывают**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь, кто чаще тебя наказывает
- мама
- папа
\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо**
-Всегда справедливо
-Чаще справедливо
-Чаще несправедливо
-Всегда несправедливо
2. **Отметь, как часто употребляют спиртные напитки у тебя дома**
-Каждый день
-Несколько раз в неделю
-Один-два раза в месяц
-Только по праздникам
-Никогда
3. **Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?**- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда
4. **Считаешь ли ты это:**
-Насилием
-Воспитательными мерами
5. **Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?**

не замечают происходящего

требуют прекратить

как-то иначе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания**
-Очень часто
-Часто
-Только иногда
-Никогда
2. **Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников**
-Очень часто
-Часто
-Только иногда
-Никогда
3. **Считаешь ли ты это:**
-Насилием
-Обычной "школьной жизнью"
4. **Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?**Да      Нет
Если да, то где это происходило?

-В чужом микрорайоне
-Во дворе
-В школе
Кому ты рассказал об этом?

-Родителям
-Друзьям
-Никому

1. **Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают**
-Обида
-Гнев
-Желание исчезнуть
-Тоска
-Безразличие
-Страх
-Ненависть
-Желание ответить тем же
2. **Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?**

да, и их много

да, и их мало

нет

1. **Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИТЕРАТУРА**

1. «Подросток на перекрестке эпох» под ред. Кривцовой С.В., М.-1997.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, пос­ледствия, контроль. — СПб.: Нева, 2002. — С. 248.
3. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2001. - С. 304.
4. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
5. Гуггенбюлъ А. Зловещее очарование насилия. — СПб.: Академический проспект, 2002. - С. 98.
6. Калер X. Практическое руководство по использованию теста, выявляю­щего основные эмоциональные структуры. СПб.: Знак, 2000.
7. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Сфера, 2001. — С. 47.
8. Кривцова С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» (практи­ческое руководство для школьного психолога), М., Генезис, 1997.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: наука хороших при­вычек (практическое руководство для педагога и школьного психо­лога). М., Глобус, 1996
10. Кривцова С.В.; Мухаматулина Е.А. «Тренинг навыков конструктивного взаимодействия с подростками», М.-1999.
11. Курбатова Т. Н. Психология агрессии//Агрессия/Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004.
12. Курбатова Т. Н. Самореализация и агрессия // Психологические про­блемы самореализации личности. Вып. 8 / Под ред. Л А. Коростылевой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004.
13. Курбатова Т. Н. Структурный анализ агрессии // Б. Г. Ананьев и ленин­градская школа в развитии современной психологии. Тезисы научно-практической конференции 5—6 декабря 1995 года. СПб., 1995.
14. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
15. Мэй Р. Сила и невинность. М.: Смысл, 2001.
16. Прихожан A.M. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. - В сб.: Активные методы в работе школьного психолога. Сборник научных трудов под редакцией Дубровиной И.В., Киров: Эниом, 1991.
17. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
и условия его коррекции. — М.: Флинта, 1998. - С. 27.
18. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррек­ция, - Минск,1996.