**Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | | Диагностические средства | |
| 1. Развитость физических и психических качеств учащихся. | | тестирование уровня проявления основных физических качеств;  анкета «Отношение к здоровому образу жизни»;  статистический медицинский анализ состояния здоровья детей.  тест для выявления подростков, нуждающихся в антиалкогольной помощи;  открытая анкета для родителей «Ваши дети и алкоголь»;  тест «Склонность к наркотической зависимости»;  тест «Склонность к курению». | |
| 2. Сформированность интеллектуального потенциала личности | | исследование памяти, объёма и концентрации внимания;  статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;  анкетирование учащихся. | |
| 3. Нравственная воспитанность учащихся | | анкета самооценки;  педагогическое наблюдение;  сформированность профессиональных интересов;  уровень воспитанности;  тест «Дом-Дерево-Человек» - как познать себя и научиться ладить с людьми;  тест наблюдения, анализа и оценки родителями воспитанности детей в семье;  методика Рене Жиля «Особенности характера вашего ребёнка и его поведения в семье, школе»;  методика «Магазин» по изучению уровня нравственного развития личности и коллектива. | |
| 4. Развитость творческой активности ребёнка | | педагогическое наблюдение;  портфолио;  анкета «Творческий ли вы человек»;  опросник Айзенка;  тест «Диагностика общих способностей, ценностных ориентаций личности». | |
| 5. Удовлетворённость учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе | | анкета «Психологический климат в коллективе»;  методика Андреева А.А. «Удовлетворённость школьной жизнью»  анкета по оценке внеклассной воспитательной деятельности;  анализ результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса, сопоставление результатов функционирования воспитательной системы в течение ряда лет.  анкета «Оценка отношений подростка с классом»;  методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина). | |
|  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест на наличие ситуаций насилия в семье.**  **1. В какой семье ты живешь:**  А) с двумя родителями,  Б) с одним родителем,  В) с опекуном.  **2. Бывают ли конфликты между родителями и как это проявляется:**  А) ссорятся,  Б) дерутся,  В) не разговаривают друг с другом,  Г) уходят из дома.  **3. Употребляют ли алкоголь:**  А) нет,  Б) часто,  В) редко,  Г) по праздникам,  Д) каждый день.  **4. Используют ли родители по отношению к тебе телесное наказание**:  А) да, Б) нет.  Если да, как это выражается:  Сильно избивали. Запирали одного дома на целый день. Оставляли надолго без еды. Не разрешали выходить на улицу. Сексуальные домогательства Другое (укажи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Если у тебя случилось несчастье, к кому ты обратишься:**  А) к родителям,  Б) друзьям,  В) учителям,  Г) к родственникам,  Д) в милицию.  **6. Как ты чувствуешь себя в своей семье**  А) Хорошо,  Б) спокойно,  В) радостно,  Г) лишним,  Д) недовольным,  Е) встревоженным,  Ж) плохо.  7 **Что** **еще из нижеперечисленного можно назвать жестоким обращением с ребенком или подростком** (выбери не более 3 ответов)?  Держать в страхе  -Повышать голос  -Не уважать мнения ребенка  -Контролировать во всем: отдавать приказы, принимать решения за подростка  -Не доверять  -Унижать  -Сексуальные домогательства  -Другое (укажи)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Тест на наличие ситуаций насилия в школе.**  **1. Как ты чувствуешь себя в лицее:**  А) плохо,  Б) хорошо,  В) удовлетворительно,  Г) отлично.  **2. Использует ли учитель по отношению к тебе оскорбительные слова:**  А) да,  Б) нет.  **3. Бывали ли случаи рукоприкладства к тебе:**  А) да,  Б) нет.  Если да, то со стороны:  - учителей,  - администрации школы,  - техперсонала,  - учащихся школы.  **4. Имелись ли случаи вымогательства у тебя денег и кем:**  А) одноклассником,  Б) старшеклассником,  В) посторонними лицами,  Г) не было.  **.    5. Существует ли проблема насилия в лицее?**  Да                                                нет  2.     **6. Становились ли вы жертвой насилия в нашем лицее и какого рода?**  А) физического  Б) психологического  В) сексуального  Г) экономического  Д) свой вариант  3.    7. **Кто совершал над тобой насилие в школе** (выбери все подходящие ответы)? --Старшеклассники. Одноклассники. Учитель. Другие лица (укажи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8. Какую помощь ты получил** (выбери все подходящие ответы)?  Психологическую  Медицинскую  Юридическую  Сочувствие окружающих людей  **7. 9.     Какие варианты решения проблемы насилия в лицее вы предлагаете:**  А) обсуждение на классных часах проблемы насилия  Б) ужесточение дисциплины в школе  В) улучшение контроля и надзора за поведением учащихся  Г) свой вариант |

13.

7.

**Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся.**

1.     Согласны ли Вы, что проблема насилия в школе существует:

Да             нет.

2.     С какими видами насилия сталкивался ваш ребёнок?

3.     Обсуждаются ли проблемы насилия в вашей семье?

4.     В чём вы видите основные причины проявления различных видов насилия среди учащихся?

5.     Какие варианты решений проблемы по преодолению насилия в школе вы предлагаете:

А) обсуждение в классе проблем насилия

Б) ужесточение дисциплины в школе

В) улучшение контроля и надзора

Г) свой вариант

**Приложение**

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Дорогой друг!  
 С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее, как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников.

Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно! ! !  
 Отвечая на каждый вопрос анкеты:  
- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;  
- отмечая вариант своего ответа, поставь «Х» рядом с ответом;  
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.  
 Спасибо за помощь в работе!

1. **Отметь свой пол**:   м   ж **Сколько тебе лет**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Сколько человек в твоей семье?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
   Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама  
Папа  
Бабушка  
Дедушка  
Отчим  
Мачеха  
Тетя  
Дядя  
Братья  
Сестры

1. **Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает**:  
   Мама  
   Папа  
   \_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_

- рабочие   
- служащие  
- безработные  
- имеет свое дело  
- инвалид

1. **Есть ли у тебя родные братья и сестры?**  
   Да      Нет  
   Если да, то сколько их?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье**:

-Спокойные и дружные  
-Иногда бывают ссоры  
-Напряженные, но без видимых конфликтов  
-Постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)  
Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Приходилось ли тебе убегать из дома?**  
   Да      Нет  
   Если да, постарайся назвать причину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители**  
   -моральные  
   -физические
3. **Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)**  
   -Очень часто (каждый день)  
   -Часто  
   -От случая к случаю  
   -Только иногда (не чаще 1 раза в год)  
   -Никогда
4. **Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе**-Объясняют тебе как надо поступать  
   -Хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь  
   -Запрещают тебе делать то, что тебе нравится  
   -Устраивают порку  
   -Обещают награду за хорошие поступки  
   -Ругают, кричат, обзывают
5. **Напиши, за что тебя чаще всего наказывают**  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь, кто чаще тебя наказывает  
- мама  
- папа  
\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо**  
   -Всегда справедливо  
   -Чаще справедливо  
   -Чаще несправедливо  
   -Всегда несправедливо
2. **Отметь, как часто употребляют спиртные напитки у тебя дома**  
   -Каждый день  
   -Несколько раз в неделю  
   -Один-два раза в месяц  
   -Только по праздникам  
   -Никогда
3. **Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?**- очень часто  
   - часто  
   - только иногда  
   - никогда
4. **Считаешь ли ты это:**  
   -Насилием  
   -Воспитательными мерами
5. **Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?**

не замечают происходящего

требуют прекратить

как-то иначе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания**  
   -Очень часто  
   -Часто  
   -Только иногда  
   -Никогда
2. **Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников**  
   -Очень часто  
   -Часто  
   -Только иногда  
   -Никогда
3. **Считаешь ли ты это:**  
   -Насилием  
   -Обычной "школьной жизнью"
4. **Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?**Да      Нет  
   Если да, то где это происходило?

-В чужом микрорайоне  
-Во дворе  
-В школе  
Кому ты рассказал об этом?

-Родителям  
-Друзьям  
-Никому

1. **Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают**  
   -Обида  
   -Гнев  
   -Желание исчезнуть  
   -Тоска  
   -Безразличие  
   -Страх  
   -Ненависть  
   -Желание ответить тем же
2. **Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?**

да, и их много

да, и их мало

нет

1. **Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЛИТЕРАТУРА**

1. «Подросток на перекрестке эпох» под ред. Кривцовой С.В., М.-1997.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, пос­ледствия, контроль. — СПб.: Нева, 2002. — С. 248.
3. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2001. - С. 304.
4. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
5. Гуггенбюлъ А. Зловещее очарование насилия. — СПб.: Академический проспект, 2002. - С. 98.
6. Калер X. Практическое руководство по использованию теста, выявляю­щего основные эмоциональные структуры. СПб.: Знак, 2000.
7. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Сфера, 2001. — С. 47.
8. Кривцова С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» (практи­ческое руководство для школьного психолога), М., Генезис, 1997.
9. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Воспитание: наука хороших при­вычек (практическое руководство для педагога и школьного психо­лога). М., Глобус, 1996
10. Кривцова С.В.; Мухаматулина Е.А. «Тренинг навыков конструктивного взаимодействия с подростками», М.-1999.
11. Курбатова Т. Н. Психология агрессии//Агрессия/Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004.
12. Курбатова Т. Н. Самореализация и агрессия // Психологические про­блемы самореализации личности. Вып. 8 / Под ред. Л А. Коростылевой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004.
13. Курбатова Т. Н. Структурный анализ агрессии // Б. Г. Ананьев и ленин­градская школа в развитии современной психологии. Тезисы научно-практической конференции 5—6 декабря 1995 года. СПб., 1995.
14. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.
15. Мэй Р. Сила и невинность. М.: Смысл, 2001.
16. Прихожан A.M. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. - В сб.: Активные методы в работе школьного психолога. Сборник научных трудов под редакцией Дубровиной И.В., Киров: Эниом, 1991.
17. Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков  
    и условия его коррекции. — М.: Флинта, 1998. - С. 27.
18. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррек­ция, - Минск,1996.