Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22"

Г. Сергиев Посад

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Порохова

Пр. от «\_\_» \_\_\_\_ 2018 г. №\_\_\_

Рабочая программа по английскому языку

Класс 10 «А»

Составитель: ШуткоА.П. ,

учитель английского языка

2018 г.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Примерной программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений –М. Просвещение, 2011 г. с учётом авторской программы по английскому языку под редакцией В.Г Апалькова, Ю. Е Ваулиной, О.Е. Подоляко, и др. - М. "Просвещение", 2012 г. Учебник: «Английский в фокусе», авторы: О.В Афанасьева, Д.Дули, С.В. Михеева -М. "Просвещение", 2017 г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Английский язык».**

Изучение курса ≪Английский язык≫ в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные УУД:***

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосо-

вершенствованию в образовательной области≪Английский язык≫;

• осознание возможностей самореализациисредствами иностранного языка;

• развитие стремления к совершенствованиюсобственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической ком-

муникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

• воспитание уважения к культуре других народов.

***Метапредметные УУД:***

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• овладевать основами самоконтроля, самооценки;

• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установ-

ления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и кри-

териев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умо-заключения и выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

• формировать и развивать компетенции в области использования информационно-ком-

муникационных технологий;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру-

жающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информаци-

ей, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

***Предметные результаты:***

**Коммуникативная компетенция в следующих видах**

**речевой деятельности:**

**1) *в говорении:***

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным

текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

**2) *в аудировании:***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространен-

ных стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответ-ствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

**3) *в чтении:***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**4) *в письменной речи:***

• писать личное письмо;

• заполнять анкету, бланки;

• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

• делать выписки из иноязычного текста.

**Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;

• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуа-

ции устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней

школы составляет 1400 лексических единиц;

• расширение потенциального словаря за счетовладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных и новых слов,образованных на основе продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

• развитие навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены ре-

цептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического мате-

риала, усвоенного в основной школе;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее ком-

муникативных и структурных типов предложений;

• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

• формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such* + *that* (*I was so busy* *that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It’s him who…*, *It’s time you* *did smth*;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее

употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple

и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; мо-

дальных глаголов и их эквивалентов;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future

Simple Passive, Present Perfect Passive;

• формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future

Perfect Passive и неличных форм глагола (Infi nitive, Participle I и Gerund) без различе-

ния их функций;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;

• совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого)

артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе ис-

ключений;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжатель-

ных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; при-

лагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few /*

*a few*, *little / a little*); количественных и порядковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия;

о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий

(*fi rstly*, *fi nally*, *at last*, *in the end*, *however*, etc.).

**Социокультурная осведомленность**

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, со-

циально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

**Компенсаторные умения**

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые

опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, коммен-

тарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему**  **(10-11 классы)** | **Часы**  **учебного**  **времени (10 класс)** | **Часы**  **учебного**  **времени (11 класс)** | **Плановые**  **сроки прохождения** |
| **Социально-бытовая сфера 50 часов** | | | |
| Повседневная жизнь семьи, её доход. | **13** | **12 (10+2)** |  |
| Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. |  | **1** |  |
| Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. | **13** | **6** |  |
| Распределение домашних обязанностей в семье. |  | **3** |  |
| Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями знакомыми. |  | **4** |  |
| **Всего** | **26 часов** | **24 часов** |  |
| **Социально-культурная сфера 90 часов** | | | |
| Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, их достопримечательности. | **13** | **9** |  |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | **24** | **18 (16+2)** |  |
| Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. |  | **-** |  |
| Природа и экология. | **12** | **-** |  |
| Научно-технический прогресс. | **15** | **13** |  |
| **Всего** | **64 часов** | **40 часов** |  |
| **Учебно-трудовая сфера** **50 часов** | | | |
| Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе | **12** | **19 (16+3)** |  |
| Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее |  | **7** |  |
| Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |  | **10** |  |
| **Всего** | **12 часов** | **36 часов** |  |
| **Предметное содержание речи:** | **101 ч.** | **95 ч.** |  |
| **Резервное время:** | **1 ч.** | **7 ч.** |  |
| **Итого:** | **102 часа часов** | **102 часа** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение предметного содержания по темам | «Английский в фокусе 10» |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!”  Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  Module 7 “Teens today” |
| **Социально-культурная сфера:**  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс. | Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”  Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”  Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers |

**Распределение предметного содержания по темам.**

1. **«Крепкие связи» -** 14 часов

2. **«Образ жизни» -** 12часов

3. **«Школьная жизнь» -** 11часов

4. **«Земля в опасности!» -**13 часов

5. **« Отдых» -**13 часов

6. **«Здоровое питание» -** 12 часов

7. **« Давай повеселимся!» -** 12 часов

8. **«Технология» -** 14 часов

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.