Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №22"

г. Сергиев Посад

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр. от « » 08 2017 г. №

Рабочая программа по английскому языку

Ученицы 11 класса

Слизовской Марии

(индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных технологий)

Составитель: учитель английского языка

2017 г.

**Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа составлена на ученицу 11 класса Слизовскую Марию, обучающуюся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий общеобразовательной школы на основе Примерной программы по английскому языку, Москва, Просвещение, 2004 г, основного общего образования и программы, которая полностью соответствует Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программа данного курса базируется на обязательном минимуме содержания основного общего образования.

**Количество часов** согласно регионального учебного плана для обучающихся на дому отводит для обязательного изучения английского языка для 11 класса 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю, согласно индивидуальному учебному плану составляет 1 час в неделю. Общее количество часов – 34 ч. Сокращение учебных часов становится возможным за счет применения подачи материала блоками, с показом основных алгоритмов и предоставлением заданий для закрепления при самостоятельной работе учащегося.

В связи с этим, сокращены часы по разделам: «Хороша и система социального обеспечения?» -9 часов, «Что помогает нам развлекаться?» -9 часов, «Изобретения, которые потрясли мир» -8 часов, «Повторение и закрепление ранее изученного материала» -8 часов

**При изучении курса английский язык в 11 классе используется следующий учебно-методический комплект**: учебник «Английский язык, 10-11 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш., Перегудовой и др. - М. "Просвещение", 2013г., рабочая тетрадь, «Английский язык, 11 класс» под редакцией В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш., Перегудовой и др. - М. "Просвещение", 2013г., электронные приложения к учебнику:

* презентация «Голливуд-столица кинематографии»  
  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog>
* электронные таблицы «Страдательный залог»  
  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/13bd22a9-f848-45d7-a434-92bea7c1b9ca/?interface=catalog>
* тестовые задания   
  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1a63050c-17ef-4b5e-937a-da4c2124ea06/?interface=catalog>
* тестовые задания  
  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/80a7fe5d-e8d9-4b8e-8fde-04b9bdac092e/?interface=cataloghttp://school-collection.edu.ru/catalog/res/35a4ff32-4d84-4613-97a9-00690bcc9b4d/?interface=catalog
* презентация «Изобретения»  
  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog>
* аудиодиск

**Оборудование и приборы, необходимые при реализации индивидуальной рабочей программы:**

Ноутбук со встроенной видеокамерой и микрофоном.

**Учитывая индивидуальные особенности Слизовской Марии, целесообразно применить следующие педагогические технологии:** Игровые технологии

Технологии критического мышления

Здоровьесберегающие тенологии

Информационно-коммуникативные тенологии

Кейс-технологии

**Коммуникации осуществляются** при помощи голосовой программы Skype – проведение дистанционных уроков, консультаций, проведение конференций; электронной почты – предоставление учебного материала, информационного материала, как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося. Кейс - технология используется при проведении контрольных опросов, легкоусвояемого материала или в случаях сбоя работы техники или сети Интернет.

**Средства контроля** за уровнем достижений учащегося строятся на основании предъявляемых требований к знаниям и умениям по данному курсу. Используются следующие формы контроля:

Устный опрос

Офлайн-тестирование

Электронные измерительные материалы

Творческие работы (презентации, учебные проекты)

**Основное содержание предмета «Английский язык».**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Содержание изучаемого курса.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. .

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Перечень циклов, изучаемых в 11 классе:

1. Is the System of Social Welfare Fair?-9 час.

2. What Helps You to Enjoy Yourselves?- 9 часов.

  3.  Inventions That Shook the World.-8 часов.

4. Повторение и закрепление ранее изученного материала-.8 часов.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• осуществлять запрос информации,

• обращаться за разъяснениями,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки*;*

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку

/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ.**

Дальнейшее развитие общеучебных умений**,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которыемогут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Планируемые результаты изучения программы:

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:**

**Говорение.**

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая

правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование.**

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение.**

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь.**

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно- тематическое планирование, 11класс, дистанционное обучение.** | |  |  |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Элемент ДО** | **Плановые сроки** | **Коррекция** |
| **Раздел V: "Хороша ли система социального обеспечения?". 9 часов** | | |  |  |
| 1 | Введение новой лексики |  |  |  |
| 2 | Какую помощь получают люди? Закрепление лексики | Видеоурок |  |  |
| 3 | Аудирование текста "Пособия в Великобритании" | |  |  |
| 4 | Домашнее чтение"Секрет дневника Адриана Молла" | Работа с электронными таблицамиhttp://school-collection.edu.ru/catalog/res/13bd22a9-f848-45d7-a434-92bea7c1b9ca/?interface=catalog | | |
| 5 | Дневник Адриана Мола. Чтение текста, выполнение заданий | |  |  |
| 6 | Платная медицинская помощь в Великобритании | Создание презентации "Медицинская помощь в России" | | |
| 7 | Медицинская помощь в США. Платная и бесплатная медицина в США | |  |  |
| 8 | Медицинская помощь в России |  |  |  |
| 9 | Домашнее чтение"Энтони Леон" | Поиск информации в интернете | |  |
|  | Итого: | 9 часов |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел VI: "Что помогает нам развлекаться?". 9 часов** | | |  |  |
| 10 | Введение новой лексики |  |  |  |
| 11 | Что ты знаешь о кино? Киноиндустрия XX Века | Поиск информации в интернете | |  |
| 12 | Аудирование диалогов о типах и жанрах фильмов | |  |  |
| 13 | Голливуд - столица кинематографа. Чтение текста. Выполнение заданий. | Тестhttp://school-collection.edu.ru/catalog/res/1a63050c-17ef-4b5e-937a-da4c2124ea06/?interface=catalog | | |
| 14 | Какие фильмы тебе нравятся? Закрепление лексики | |  |  |
| 15 | Наречие меры и степени с прилагательными | Создание презентации "Голливуд"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4d3b537d-a96c-4d24-82e3-d5db077255f9/?interface=catalog | | |
| 16 | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 17 | Домашнее чтение текста"Роли, за которые умирают" | |  |  |
| 18 | Какие представления любят и не любят люди? | Урок по скайп |  |  |
|  | Итого: | 9 часов |  |  |
| **Раздел VII: "Изобретения, которые потрясли мир". 8 часов** | | |  |  |
| 19 | Введение новой лексики |  |  |  |
| 20 | Использование современных изобретений в жизни. Закрепление лексики | Видеоурок |  |  |
| 21 | Домашнее чтение текста" Как организовать домашнее хозяйство" | |  |  |
| 22 | Вещи, которые тебе необходимы. Реклама на предметы повседневного спроса | Аудирование текста 9(аудиодиск) | |  |
| 23 | Аудирование текста"Ты пользуешься современными технологиями" | |  |  |
| 24 | Современные изобретения в нашей жизни. Закрепление лексики | Поиск информации в интернете | |  |
| 25 | Прошедшее Совершённое время. Страдательный залог | |  |  |
| 26 | Полезные и бесполезные вещи | Тест офлайн |  |  |
|  | Итого : | 8 часов |  |  |
| **Раздел VIII: "Закрепление лексики . Подготовка к ЕГЭ". 8 часов** | | |  |  |
| 27 | Артикль. Существительное |  |  |  |
| 28 | Местоимения и их производные | Презентация "Изобретения"http://school-collection.edu.ru/catalog/res/57ceff30-a44d-44c9-ad03-8b1c89b60b59/?interface=catalog | | |
| 29 | Местоимения и их производные |  |  |  |
| 30 | Степени сравнения прилагательных | Аудирование текста (аудиодиск) | |  |
| 31 | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
| 32 | Употребление настоящих времен |  |  |  |
| 33 | Употребление прошедших времен | Тест офлайн |  |  |
| 34 | Употребление будущих времен |  |  |  |
|  | Итого: | 8 часов |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Рассмотрено |  | Согласовано: |  |
|  | на заседании МО учителей гуманитарного цикла |  | зам. директора по УВР |  |
|  | Протокол №\_\_\_\_\_\_ |  | 30.08.2017 г. |  |
|  | от 29.08.\_2017 г. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |
|  | Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |